**小學人文科學與教資源**

**小樹苗話你知系列：國家歷史篇**

**「誰最懂我？」中國歷史人物競猜**

學與教提示

|  |  |
| --- | --- |
| 年級 | 小學人文科課程框架中相關的必須學習內容 |
| 二 | 2.7.1中華民族的起源（上古傳說、大禹治水）  2.7.3中國歷史上重要的朝代：秦朝 |
| 三 | 3.11.2中國歷史上重要的朝代：漢朝 |
| 四 | 4.4.1中國歷史上重要的朝代：唐宋元 |
| 五 | 5.5.1中國歷史上重要的朝代：明朝 |
| 六 | 6.3.1中國歷史上重要的朝代：清朝  6.3.2對中國歷史影響深遠的人物和故事（詹天佑與中國鐵路、孫中山與辛亥革命）  6.3.3對今日社會有重要影響的一些歷史事件（鴉片戰爭、辛亥革命、抗日戰爭、中華人民共和國的成立） |

**運用建議**：

適用年級：小二至小六

1. 學生自學材料

* 在教授相關課題後，按學生的能力選取相關內容，並設計延展工作紙／活動，讓學生作課後延展學習，例如：
* 在課後猜猜有關該歷史時期的人物，以**鞏固**學生課堂學習
* 閱讀／蒐集有關歷史人物的資料，製作單張／海報／短片等，介紹有關歷史人物，以**延展**學生課堂學習
* 小二至小六可按學習進程分階段完成，及至小六，學生可獲得一張由自己製作的完整中國歷史時序表及一套屬於自己的中國歷史人物集，**增加學生對學習的擁有感**
* 學校可舉辦學習成果展，展示學生作品，為學生提供機會互相觀摩學習，同時展示學生學習成果，促進**同儕互學及提升學生對學習的自我效能感**

1. 課堂活動的材料

* 在課堂前預先派發有關課題的歷史人物及事件的資料，讓學生閱讀，以便進行人物競猜遊戲
* 運用「誰最懂我？」內的歷史人物、設計對白及相關史事內容，設計分組討論／學習活動，例如角色扮演，引導學生**進深學習**有關課題

1. **跨課程學習**資源

* 與其他科目協作推展國民教育：例如與中文科協作，以「誰最懂我？」內的中國歷史人物為主題，舉辦跨課程閱讀／寫作活動，並與視覺藝術科協作，以不同方式介紹有關歷史人物、事件，或創設歷史情境，製作繪本等*［相關科目的教師需共同擬定各科在跨課程學習中的學習元素］*

**中國歷史時序表參考答案：**

|  |  |
| --- | --- |
| **題目** | **歷史人物** |
| 我因公忘私，三過家門而不入，為大家治水！ | *大禹* |
| 朕推出一系列統一措施，統一文字、貨幣和度量衡，促進經濟、文化發展，又修築長城維護國家安全，哈哈！ | *秦始皇* |
| 我不怕艱辛出使西域，開通前往西域之路，將我國的茶葉、絲綢和瓷器外傳，並將葡萄、香料等帶回我國，你有興趣跟我去一趟西域之旅嗎？ | *張騫* |
| 世上無難事，只怕有心人。我取西經後，將佛經翻譯。《大唐西域記》記錄了我的所見所聞！ | *玄奘* |
| 我七下西洋，對外宣揚國威，拓展海外貿易，到訪之處遠至非洲，你也像我一樣具冒險精神嗎？ | *鄭和* |
| 清政府腐敗無能，屢被列強欺侮，自鴉片戰爭起便割地賠款，促使我棄醫從政，創立革命組織，推翻滿清！ | *孫中山* |